

ภาคผนวก ค
ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก
ไตรสิกขา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนทวีวัฒนา แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา เพื่อ
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนทวีวัฒนา แขวงช่องนนทรี
เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ขอให้ท่านพิจารณารายการประเมินและให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย
✓ ลงในช่อง +๑, ๐ หรือ -๑ ซึ่งกำหนดเกณฑ์พิจารณาดังนี้

- + ๑ หมายถึง แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง
- ๐ หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง
- ๑ หมายถึง ไม่มีความสอดคล้อง

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

พระมหาอานนท์ อานนโท (ศรีชาติ)
นิสิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนทวิวัฒนา เขตยาน

นาวา กรุงเทพมหานคร

รายการประเมิน	คะแนนความสอดคล้อง			หมายเหตุ
	+ ๑	๐	-๑	
๑. ด้านจุดประสงค์				
๑.๑ สอดคล้องกับเนื้อหา				
๑.๒ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้				
๑.๓ สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้				
๒. ด้านเนื้อหา				
๒.๑ สอดคล้องกับจุดประสงค์				
๒.๒ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
๒.๓ เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน				
๒.๔ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
๓. ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้				
๓.๑ กิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์				
๓.๒ กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๓ กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง				
๓.๔ ลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม				
๔. ด้านสื่อการสอน				
๔.๑ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ				
๔.๒ เข้าใจง่าย				
๔.๓ เหมาะสมกับวัยผู้เรียน				
๕. ด้านการวัดผลประเมินผล				
๕.๑ สอดคล้องกับจุดประสงค์				
๕.๒ ครอบคลุมเนื้อหา				
๕.๓ ระบุเครื่องมือประเมิน				
๕.๔ ระบุเกณฑ์การประเมิน				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ของผู้เรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนทวิวัฒนา แขวงช่องนนทรี เขตยาน
นาวา กรุงเทพมหานคร

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	ท่านที่ ๑	ท่านที่ ๒	ท่านที่ ๓	ท่านที่ ๔	ท่านที่ ๕		
๑. ด้านจุดประสงค์							
๑.๑ สอดคล้องกับเนื้อหา	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๑.๐	สอดคล้อง
๑.๒ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๑.๐	สอดคล้อง
๑.๓ สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๑.๐	สอดคล้อง
๒. ด้านเนื้อหา							สอดคล้อง
๒.๑ สอดคล้องกับจุดประสงค์	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๑.๐	
๒.๒ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๑.๐	สอดคล้อง
๒.๓ เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๑.๐	สอดคล้อง
๒.๔ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๑.๐	สอดคล้อง
๓. ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้							
๓.๑ กิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๑.๐	สอดคล้อง
๓.๒ กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๑.๐	สอดคล้อง
๓.๓ กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเอง	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๑.๐	สอดคล้อง
๓.๔ ลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๑.๐	สอดคล้อง
๔. ด้านสื่อการสอน							
๔.๑ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๑.๐	สอดคล้อง
๔.๒ เข้าใจง่าย	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๑.๐	สอดคล้อง
๔.๓ เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	+๑		+๑	+๑	+๑	๑.๐	สอดคล้อง
๕. ด้านการวัดผลประเมินผล							สอดคล้อง
๕.๑ สอดคล้องกับจุดประสงค์	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๑.๐	
๕.๒ ครอบคลุมเนื้อหา	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๑.๐	สอดคล้อง
๕.๓ ระบุเครื่องมือประเมิน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๑.๐	สอดคล้อง
๕.๔ ระบุเกณฑ์การประเมิน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๑.๐	สอดคล้อง

แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ของกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนทวีวัฒนา แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนและให้คะแนนความสอดคล้อง ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนทวีวัฒนา แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +๑ ,๐ หรือ -๑ ลงในช่องระดับความคิดเห็นซึ่งกำหนดเกณฑ์พิจารณาดังนี้

- +๑ หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบเหมาะสมและมีความสอดคล้อง
- ๐ หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบเหมาะสมและมีความสอดคล้อง
- ๑ หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่มีความสอดคล้อง

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

พระมหาอนันท์ อานนโท (ศรีชาติ)
 นิสิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC)

ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนทวีวัฒนา แขวงช่องนนทรี

เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร เรื่อง การสวดมนต์แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญา

ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+ ๑	๐	-๑	
ผลการเรียนรู้ ๑. การสวดมนต์แผ่เมตตา จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกประโยชน์ที่ได้จากการสวดมนต์ แผ่เมตตา ๒. สวดมนต์ แผ่เมตตาได้อย่างถูกต้อง ๓. บอกความรู้สึกหลังจากได้สวดมนต์ แผ่เมตตา				
๑. การแสดงความเคารพน้อมต่อพระรัตนตรัย คือ การปฏิบัติตามข้อใด ก. การสวดมนต์ไหว้พระ ข. การนั่งสมาธิ ค. การตั้งใจทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด ง. การศึกษาพระพุทธศาสนา				
๒. ข้อใดคือผลดีของการสวดมนต์ไหว้พระ ก. ทำจิตใจให้สะอาด สว่าง สงบ และบริสุทธิ์ ข. ทำจิตใจสงบและมีสมาธิ ค. เสริมสร้างปัญญา ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา				
๓. เพื่อให้จิตใจมีความสงบ สะอาดบริสุทธิ์ ก่อนนอน นักเรียนควรปฏิบัติตามข้อใด ก. ดูละคร ข. อ่านนวนิยาย ค. คุยกับเพื่อน ง. สวดมนต์ไหว้พระ				

๔. บทสวดมนต์ใด เป็นบทแผ่เมตตา ก. อิมินา สักการเณระ... ข. สัพเพสัตตา.... ค. อิติปิ โส ภาคะวา..... ง. อเสวนา.....				
๕. บทสวดมนต์ใด เป็นการสรรเสริญคุณของพระธรรม ก. อะระหัง สัมมา สัมพุทโธ... ข. สุปฏิปันโน ภาคะวะโต.... ค. สวากขาโต ภาคะวะตา ธัมโม.... ง. นโม ตัสสะ ภาคะวะโต....				
๖. ข้อใดเรียงลำดับการสวดมนต์แปลและแผ่เมตตาได้ถูกต้อง ก. บทนมัสการพระรัตนตรัย บทแผ่เมตตา บทสวดพุทธคุณ บทสวดธรรมคุณ บทสวดสังฆคุณ ข. บทสวดพุทธคุณ บทสวดธรรมคุณ บทสวดสังฆคุณ บทนมัสการพระรัตนตรัย บทแผ่เมตตา ค. บทนมัสการพระรัตนตรัย บทสวดพุทธคุณ บทสวดธรรมคุณ บทสวดสังฆคุณ บทแผ่เมตตา ง. บทสวดพุทธคุณ บทสวดธรรมคุณ บทสวดสังฆคุณ บทนมัสการพระรัตนตรัย บทแผ่เมตตา				
๗. ความหมายของการแผ่เมตตาคือข้อใด ก. ความรักตัวเองมากขึ้น ข. ความสงสารเห็นใจผู้อื่น ค. การส่งความปรารถนาดีไปสู่ผู้อื่นด้วยจิตที่บริสุทธิ์ ง. การยินดีที่ผู้อื่นมีความสุข				
๘. การแผ่เมตตาจะมีผลต่อจิตใจเราอย่างไร ก. จิตใจของเราเข้มแข็ง ข. จิตใจอ่อนโยนและมีสติสัมปชัญญะ ค. จิตใจว่าวุ่น ง. จิตใจคิดถึงคนอื่นตลอดเวลา				

๙. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการสวดมนต์ไหว้พระก่อน เข้านอน ก. ทำให้ฝันถึงเลขเด็ด ข. ทำให้จำเรื่องที่ฝันได้ดี ค. ทำให้มีจิตใจสงบ ไม่ฝันร้าย ง. ทำให้กำหนดเวลาตื่นได้ตามต้องการ				
๑๐. การที่เราตั้งใจแผ่เมตตาให้ผู้อื่น เมื่อเราได้ทำความ ดี เป็นการขัดสิ่งใดให้ลดลง ก. ความหลงลืม ข. ความเห็นแก่ตัว ค. ความโอ้อวด ง. ความไม่รู้จักประมาณตน				
๑๑. พระรัตนตรัยหมายถึงข้อใด ก. สิ่งมีค่าทั้ง ๓ อย่างของพระพุทธศาสนา ข. พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ ค. พระธรรมบุญ ง. ถูกทั้งข้อ ก และข้อ ข				
๑๒. สังคมจะสงบสุขถ้าทุกคนมีคุณธรรมข้อใด ก. ความอดทน ข. ความประหยัด ค. ความเมตตา ง. ความกลัว				
๑๓. อิมินา สักการณนะ พุทธัง อภิบูชยามิ แปลว่าอะไร ก. ข้าพเจ้าขอบูชาโดยยิ่ง ซึ่งพระพุทธเจ้า ด้วย เครื่องสักการะนี้ ข. ข้าพเจ้าขอบูชาโดยยิ่ง ซึ่งพระธรรม ด้วยเครื่อง สักการะนี้ ค. ข้าพเจ้าขอบูชาโดยยิ่ง ซึ่งพระสงฆ์ ด้วยเครื่อง สักการะนี้				

ง. ข้าพเจ้าขอบูชาโดยยั้ง ซึ่งพญานาค ด้วยเครื่อง สักการะนี้				
๑๔. เครื่องสักการะนี้ในบทสวดนมัสการพระรัตนตรัย หมายถึงข้อใด ก. เครื่องบรรณาการคือแก้วแหวนเงินทอง ข. สิ่งของที่แสดงถึงความเคารพบูชา เช่น ดอกไม้ธูป เทียน ค. การปฏิบัติบูชา ง. เครื่องสังเวย เช่น หัวหมู ไก่ต้ม ขนมไหว้พระจันทร์				
๑๕. การสวดมนต์แปลและแผ่เมตตาทำให้ผู้ปฏิบัติมี สติสัมปชัญญะ อยากทราบว่า สติสัมปชัญญะ มี ความหมายว่าอย่างไร ก. ความรู้สึกตัวอยู่เสมอในทุกขณะที่กำลังทำอะไรอยู่ ข. ความระลึกได้ว่าใครมีบุญคุณกับเรา ค. ความเสียสละทรัพย์เพื่อให้คนอื่น ง. ความเกรงกลัวต่อบาปที่ตนทำขึ้น				
ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ๑. การบริหารจัดการและเจริญปัญญา จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกวิธีการบริหารจัดการและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ ๒. บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ ๓. บอกความรู้สึกหลังจากได้บริหารจัดการและเจริญ ปัญญา				
๑๖. สติหมายถึงข้อใด ก. ความรู้ทั่วไป ข. ความตั้งมั่น ค. ความระลึกได้ ง. ความแน่วแน่				

๑๗. สิ่งที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรมจิตอยู่เป็นประจำคือข้อใด ก. ปัญญา ข. ศีล ค. อนิจจัง ง. อนัตตา				
๑๘. จุดหมายของการฝึกอบรมจิต คือข้อใด ก. เพื่อให้มีสุขภาพดี ข. เพื่อให้มีจิตใจแน่วแน่มั่นคง ค. เพื่อให้มีความแม่นยำ ง. เพื่อให้เรียนหนังสือเก่ง				
๑๙. ถ้านักเรียนหมั่นฝึกอบรมจิตอยู่เสมอ จะเกิดประโยชน์ต่อการเรียนอย่างไร ก. มีความจำแม่นยำขึ้น ข. มีจิตใจสงบ ค. มีหน้าตาดี หล่อสวย ง. มีอารมณ์มั่นคง				
๒๐. การมีจิตตั้งมั่นอยู่กับลมหายใจ หมายถึงข้อใด ก. มีสติ ข. มีปัญญา ค. มีอารมณ์ ง. มีสมาธิ				
๒๑. การบริหารจิต ตามหลักอานาปานสติ มีวิธีการปฏิบัติอย่างไร ก. เอาสมาธิไปจดจ่อที่ปลายจมูกเพื่อพิจารณาลมหายใจ ข. นับ 1-100 ทุกครั้งที่ทำสมาธิ ค. การกำหนดลมหายใจเข้าออก และบริการกรม “พุทฺธ-โธ” ง. การทำจิตใจให้ว่างโดยไม่จดจ่ออยู่ที่สิ่งใดสิ่งหนึ่ง				

๒๒. สโรชา เป็นคนสวย วันหนึ่งเกิดประสบอุบัติเหตุจากรถยนต์ ทำให้ใบหน้าถูกสะเก็ดกระจกรถยนต์บาดที่หน้าจนเสียโฉม สโรชารับไม่ได้ที่ใบหน้าของตนเองไม่สวยดังเดิม จึงคิดจะฆ่าตัวตาย ถ้านักเรียนต้องการช่วยสโรชา นักเรียนควรสอนหลักสติปัญญาข้อใดให้กับสโรชา ก. กายานุปัสสนาสติปัญญา ข. เวทนานุปัสสนาสติปัญญา ค. จิตตานุปัสสนาสติปัญญา ง. อัมมานุปัสสนาสติปัญญา				
๒๓. การนึกในใจว่า “พุท” เมื่อหายใจเข้า และนึกคำว่า “โธ” เมื่อหายใจออก เป็นการกำหนดลมหายใจแบบใด ก. การกำหนดลมหายใจที่ปลายจมูก ข. การกำหนดลมหายใจแบบบริกรรม ค. การกำหนดลมหายใจแบบสั้น-ยาว ง. การกำหนดลมหายใจแบบนับเลข				
๒๔. บุคคลใดต่อไปนี้ได้รับประโยชน์จากการบริหารจัดการจิต ก. วัชรพล มองโลกในแง่ดีอยู่ตลอดเวลา ข. พลวรรธน์ สามารถอ่านหนังสือได้เข้าใจได้แม้จะอยู่ในที่ที่มีเสียงรบกวน ค. สมพงษ์ ไม่หวั่นไหวกับการถูกคนพูดใส่ร้ายหรือพูดเสียดสี ง. ถูกทุกข้อ				
๒๕. ใครต่อไปนี้ไม่มีแนวโน้มสุขภาพจิตไม่ดี ก. ปุ๊ก เป็นคนมองโลกในแง่ดีตลอดเวลา ข. แป้ง เป็นคนที่มีอารมณ์มั่นคง ค. ป่าน ชอบคิดเรื่องของคนอื่น ง. ปิ่น เข้าใจและเห็นใจผู้อื่นเสมอ				

๒๖. โดนัทเห็นบ้านของเอิร์นมีตุ๊กตาตัวใหญ่ จึงอยากได้มาเป็นของตน โดนัทเกิดสิ่งใดในใจ ก. ความโลภ ข. ความกลัว ค. ความโกรธ ง. ความหลง				
๒๗. ข้อใดเป็นหนทางในการพัฒนาปัญหาที่ทางพระพุทธศาสนาถือว่าสำคัญที่สุด ก. การสดับตรับฟัง ข. การพิจารณาถึงเหตุผล ค. การศึกษาเล่าเรียนมาก ง. การฝึกอบรมจิต				
๒๘. การบริหารจัดการควรทำในสถานที่ใดจึงจะเหมาะสมที่สุด ก. ห้องพระ ข. ป่าช้า ค. สนามฟุตบอล ง. สวนสาธารณะ				
๒๙. การทำสมาธิควรทำเวลาใด ก. เวลาทานข้าว ข. เวลาเรียน ค. ทุกวันพระ ง. ทำได้ตลอดเวลา ๓๐. เมื่อถูกเพื่อนเหยียบเท้า โดยไม่ได้ตั้งใจ นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร ก. เหยียบเท้าเพื่อนคืนบ้าง ข. กระทบเพื่อนคนที่เหยียบเท้าเรา ค. ให้อภัย ง. ไปฟ้องคุณครู				

ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนทวิวัฒนา แขวงช่องนนทรี

เขตนานา กรุงเทพมหานคร เรื่อง การสวดมนต์แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญา

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	ท่านที่ ๑	ท่านที่ ๒	ท่านที่ ๓	ท่านที่ ๔	ท่านที่ ๕			
๑	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม
๒	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๔	๐.๘	เหมาะสม
๓	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม
๔	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม
๕	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม
๖	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม
๗	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม
๘	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม
๙	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม
๑๐	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม
๑๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๔	๐.๘	เหมาะสม
๑๒	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม
๑๓	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม
๑๔	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม
๑๕	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม
๑๖	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม
๑๗	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม
๑๘	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม
๑๙	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๔	๐.๘	เหมาะสม
๒๐	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม
๒๑	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม
๒๒	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม
๒๓	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม

๒๔	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม
๒๕	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม
๒๖	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๔	๐.๘	เหมาะสม
๒๗	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม
๒๘	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม
๒๙	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม
๓๐	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	เหมาะสม